



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Conocimiento y curriculum: teorías y debates contemporáneos

Área Temática: Módulo Enseñanza y aprendizaje

Semestre: Impar

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Ag.	Eloísa Bordoli	Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de educación
Encargados del curso	Prof. Ag.	Eloísa Bordoli	Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de educación
	Ayudante	María Darrigol	Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de educación
Invitados		Miembros del Grupo de CSIC: "Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual".	Instituto de Educación

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	SI
Otros (describir)	Control de lecturas / Informes de campo
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico – práctico	asistencia obligatoria a los prácticos
Trabajos prácticos:	a) Selección y caracterización de un programa de inclusión educativa en Educación Básica o de una experiencia de experimentación pedagógica. Producto: Primer informe. b) Análisis de la dimensión organizacional. Producto: segundo informe. c) Análisis de la dimensión curricular.

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	Si	Área Social y Artística 10 cupos
---	-----------	---

Forma de evaluación:

Se aprueba: por medio de:

- a) **Requisito para ganar el curso**; elaboración y entrega de los tres prácticos indicados en la propuesta metodológica y la asistencia a las nueve clases prácticas que son obligatorias.
- b) El **curso se aprueba** mediante alguna de las tres modalidades:
 1. Exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno puede obtener nota menor de 4.
 2. Examen final.
 3. Monografía.

Conocimientos previos requeridos: No corresponde.

Objetivos:

- a) Profundizar en torno a las diversas perspectivas conceptuales sobre la enseñanza, el *currículum* y sus interrelaciones con los procesos de producción y trasmisión de conocimientos.
- b) Explorar en torno a los diseños curriculares y a los procesos de experimentación pedagógica desarrollados en la educación básica en Uruguay en los últimos años. (Este objetivo se articula con el trabajo del del Grupo de CSIC: "Formas escolares y posiciones docentes en la producción del derecho a la educación en el Uruguay actual").

Contenidos:

1. Conocimiento y enseñanza

- 1.1 Diversas perspectivas epistemológicas en el campo de la enseñanza: producción de conocimiento y transmisión.
- 1.2 El problema del conocimiento en la enseñanza en general y en la enseñanza básica.
- 1.3 Conocimiento, enseñanza y transposición didáctica

2. Enseñanza *currículum* y posiciones docentes

- 2.1 Los estudios curriculares: estatuto epistemológico y diversas perspectivas.
- 2.2 El *currículum* como producto y como proceso en el ámbito escolar.
- 2.3 El *currículum* como texto del saber.
- 2.4 Experimentación pedagógica y alteraciones curriculares.
- 2.5 Posición docente e interpelación.

3. Programas de Inclusión educativa y *currículum*

- 3.1 Forma escolar y *currículum*: tradiciones y desafíos en la educación básica en el Uruguay actual.
- 3.2 Componentes de la forma escolar y relaciones: espacios, tiempos y sujetos de la educación.
- 3.3 Paisaje curricular actual en Educación Básica: tensiones entre lo universal y lo particular. Dispositivos, sujetos y circulación del conocimiento.
- 3.4 Discursos curriculares e interpelación.

4. Los Programas de Inclusión en el Uruguay

4.1 Identificación y caracterización de los Programas de Inclusión.

4.2 Análisis de las dimensiones organizacional y curricular de los programas.

4.3 El Programa de Maestros Comunitarios: procesos de interpelación y nuevos sentidos pedagógicos.

Bibliografía básica:

- APPLE, M. (1986). *Ideología y currículo*. Ed. Akal, Madrid.
- BORDOLI, E. (2019). "Configuración de nuevas posiciones docentes en el marco de los programas socioeducativos de la última década en Uruguay" en Revista de Estado y Políticas Públicas de FLACSO Argentina: Agendas de Políticas Educativas en América Latina (en prensa).
- CHEVALLARD, Y (1997). *La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado*. Aique, Buenos Aires.
- DEBRAY, R. (1997). *Transmitir*. Ed. Manantial, Buenos Aires.
- DUSSEL, I. (2014). "A montagem da escolarização: discutindo conceitos e modelos para entender a produção histórica da escola moderna". Revista Linhas, Florianópolis. Jan. /jun. 2014. (15) 28, 250-278.
- FRIGERIO, G. (1994). *Curriculum presente. Ciencia ausente. Normas, teorías y críticas*. Tomo I. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- MARTINIS, P. (2016). "Aproximación a los usos del significante inclusión educativa en la formulación de políticas educativas en Uruguay (2005 - 2015)". En: Martignoni, L. y Zelaya, M (Comp) *Diálogos entre Argentina, Brasil y Uruguay. Sujetos, políticas y organizaciones en educación*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- KEMMIS, S. (1988). *El curriculum: más allá de la Teoría de la Reproducción*, Ed. Morata, Madrid.
- SOUTHWELL, M., & VASSILIADES, A. (2014). "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas". Revista Educación, Lenguaje y Sociedad. Diciembre 2014, (XI) 11, 163-187.
- STEVENAZZI, F. (2017). "Un punto de partida en la igualdad de las inteligencias", en Revista Políticas Educativas, Santa María, v. 10, n. 2, p. 67-80.

